

Démarche de planification

École Joseph-Charbonneau

Directrice : Louise Paquette

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 15 mars 2012

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 8 décembre 2011
en vigueur jusqu'au 30 juin 2013

DOMAINE D'INTERVENTION

Lecture

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Nos élèves ont besoin de développer des compétences fonctionnelles en lecture

Secteur FPT-FMS	Formation générale et CPF 001-002	DIM	DIP
<p>De façon générale, l'élève a besoin de développer des compétences fonctionnelles en lecture.</p> <p>De façon plus spécifique, il a besoin de développer ses habiletés à sélectionner les informations en fonction de l'intention de lecture et à faire des retours sur sa lecture.</p>	<p>De façon générale, l'élève a besoin d'explorer des situations d'apprentissage diversifiées de manière à augmenter son bagage de connaissances et à mettre en pratique les stratégies essentielles en lecture.</p> <p>De façon plus spécifique, l'élève a besoin de développer sa capacité à faire des liens entre ses connaissances antérieures et le contenu du texte et à faire des inférences.</p> <p>CPF</p> <p>De façon générale, l'élève a besoin de développer des compétences fonctionnelles en lecture par le biais de situations d'apprentissage reliées à la vie courante.</p> <p>De façon plus spécifique, il a besoin de développer ses habiletés à sélectionner les informations en fonction de l'intention de lecture et à faire des retours sur sa lecture.</p>	<p>De façon générale, l'élève a besoin de développer des habiletés de base en lecture reliées à des activités de la vie quotidienne. (ex: envoyer un courriel, lire un court message, lire une recette simple, lire un livre correspondant à son niveau, etc.)</p>	

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer chez nos élèves des compétences fonctionnelles en lecture.

OBJECTIF : D'ici juin 2016, les élèves ciblés développeront leurs habiletés à appliquer des stratégies de compréhension.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

D'ici juin 2013, la démarche de développement professionnel au regard des programmes de formation et des processus d'apprentissage se poursuivra et la majorité des élèves auront développé des compétences :

a- en lien avec la lecture au secteur de la formation générale.

b- en lien avec la communication au secteur de la formation de base continue.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Le pourcentage de PIA ayant un objectif qui a trait au développement des compétences en lecture et ou en communication.

Outil : Le PIA.

Fréquence : Une fois par année.

Responsable(s) : Chaque enseignant et l'équipe de direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

FORMATION GÉNÉRALE

Dans la majorité des PIA, un objectif sera fixé en lien avec le développement des compétences en lecture.

Poursuivre le développement d'activités qui favorisent le transfert des stratégies dans d'autres matières que le français.

Des textes sélectionnés l'an dernier seront proposés pour l'intégration des stratégies de lecture.

CPF

Dans la majorité des PIA, un objectif sera fixé en lien avec le développement des compétences en lecture et/ ou en communication.

Les enseignants poursuivent des formations en lien avec les compétences en lecture. (Continuum en lecture, Appréciation de textes variés, etc.)

FPT-FMS

Dans la majorité des PIA, un objectif sera fixé en lien avec le développement des compétences en lecture et/ ou en communication.

Les élèves exploiteront un matériel diversifié en lecture.

DIM-DIP

Dans la majorité des PIA, un objectif sera fixé en lien avec le développement des compétences en lecture et/ ou en communication.

Les enseignantes en DIM (groupes 300) seront formées sur l'utilisation du Tableau Blanc Interactif (TBI) et l'utiliseront avec leurs élèves en classe.

La majorité des enseignants (groupes 500) recevront un accompagnement pour s'appropriier le nouveau programme pour la DIP.

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Temps de libération pour poursuivre le co-développement.

Temps de libération pour faire le point sur les démarches expérimentées et pour analyser l'impact sur les apprentissages des élèves.

Temps de libération pour la diffusion et le transfert des contenus des formations suivies par les pairs.

Temps de libération pour constituer une banque de situations d'apprentissage significantes relatives à des activités de la vie courante.

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

2- D'ici juin 2013, l'équipe-école aura expérimenté les outils développés au cours du dernier Plan de Réussite et permettront de dresser un profil des élèves de l'école :

a- en lien avec la lecture au secteur de la formation générale.

b- en lien avec la communication au secteur de la formation de base continue.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Indicateur de réussite;

Le pourcentage d'élèves ayant un profil en lecture et/ou communication.

Outil : Les grilles et outils d'évaluation développés lors des groupes de co-développement.

Fréquence : Une fois par année.

Responsable(s) : Les enseignants et l'équipe de direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)	C	É	F	Co
<p>FORMATION GÉNÉRALE</p> <p>Les titulaires (001-002) utiliseront l’outil de présentation des stratégies de lecture réalisé l’an dernier.</p> <p>Expérimentation à partir de textes sélectionnés pour favoriser l’intégration des stratégies de lecture.</p> <p>Secteur CPF</p> <p>Expérimentation des grilles réalisées l’an passé. Les profils seront intégrés au portfolio de l’élève.</p> <p>Expérimentation d’un outil diagnostique en lecture dans une classe de CPF et analyse des résultats en comité de secteur.</p> <p>Secteur FPT-FMS</p> <p>Les enseignants seront accompagnés dans leurs démarches concernant l’enseignement de la lecture pour des élèves en grande difficulté.</p> <p>Secteur DIM-DIP</p> <p>Expérimentation des grilles d’observation pour établir le profil de l’élève. Des élèves seront ciblés (finissants et/ou élèves qui changent de groupe) dans chacun des groupes pour l’expérimentation des grilles en communication</p> <p>Présentation et expérimentations des outils informatiques.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
<p>Rencontres pour effectuer un retour sur les expérimentations vécues auprès des autres enseignants.</p> <p>Temps de libération pour les enseignants pour la réalisation d’une fiche synthèse « portrait de l’élève».</p> <p>Temps de libération pour faire de la recherche de logiciels spécialisés et du co-développement. Diffusion de l’information sous forme de rencontres ou de capsules.</p>				

DOMAINE D'INTERVENTION

Communication

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Secteur FPT-FMS	Formation générale et CPF 001-002	DIM	DIP
<p>De façon générale, l'élève a besoin de développer des habiletés de communication de base.</p> <p>De façon plus spécifique, il a besoin de développer des techniques de présentation, d'introduction, de dialogue, de rétroaction, etc.</p> <p>Il a besoin de développer ses habiletés de communication; s'exprimer, s'affirmer, résoudre des situations problématiques simples.</p> <p>L'élève non-oral a besoin de développer sa capacité à produire des messages clairs et concis qui répondent à des besoins de la vie courante.</p>	<p>De façon générale, l'élève a besoin de développer des habiletés de communication qui lui permettront de s'exprimer, de prendre des décisions et de s'intégrer socialement.</p> <p>De façon plus spécifique, il a besoin de développer ses habiletés de communication à travers des activités structurées qui favoriseront l'expression, la prise de décision et l'intégration (conseil étudiant, organisation d'activités à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, etc.).</p> <p>Il a besoin de développer sa capacité à interagir avec autrui en participant à des activités sportives</p>	<p>De façon générale, l'élève a besoin de développer des habiletés de base en communication reliées à des activités de la vie quotidienne.(activités dans d'autres classes, avec des gens de l'extérieur, lors de sorties de groupe, à la maison, etc.)</p> <p>L'élève non-oral a besoin de développer des habiletés à communiquer avec son tableau de communication; fréquence d'utilisation avec les élèves et les intervenants de l'école et à l'extérieur, etc.</p> <p>L'élève a besoin d'apprendre à respecter l'autre et à se faire respecter.</p> <p>L'élève a besoin de développer sa capacité à répondre à des questionnements ouverts pour pouvoir échanger et réfléchir.</p>	<p>De façon générale, l'élève a besoin que l'intervenant soit sensible à sa façon de communiquer ses besoins, ses joies, ses inconforts, etc.</p> <p>L'élève a besoin d'interactions avec d'autres élèves et intervenants pour développer sa capacité à s'adapter à son environnement.</p>

<p>L'élève a besoin de développer des compétences en lien avec une utilisation adéquate des réseaux sociaux.</p>	<p>(Blitz, hockey cosom, powerchair fooball, etc.), culturelles (Break dancing, dessin, musique, etc.) à des sorties de groupes, des rencontres inter-écoles, des projets particuliers, etc. de manière à faciliter son intégration dans la communauté, dans un milieu normalisant.</p>			
--	---	--	--	--

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Développer chez nos élèves des compétences à communiquer plus efficacement dans des situations de la vie courante.

OBJECTIF : D'ici juin 2016, tous les élèves développeront leurs habiletés à appliquer des stratégies de communication.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

Outil :

Fréquence :

Responsable(s) :

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

CONDITION(S) DE RÉALISATION

DOMAINE D'INTERVENTION

Autonomie

ANALYSE DE SITUATION

EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Secteur FPT-FMS	Formation générale et CPF 001-002	DIM	DIP
<p>De façon générale, l'élève a besoin de développer sa capacité à poser des gestes concrets pour réduire ses dépendances et pour répondre à ses besoins. (autonomie d'action)</p> <p>L'élève a besoin de développer ses connaissances des ressources et services qui desservent les personnes ayant des limitations fonctionnelles.</p> <p>De façon générale, l'élève développera sa capacité à exprimer clairement ses besoins. (autonomie de décision)</p> <p>L'élève développe ses habiletés de communication; s'exprimer, s'affirmer, résoudre des situations problématiques. (autonomie de décision)</p>	<p>De façon générale, l'élève a besoin de développer son autonomie en posant des gestes concrets pour réduire ses dépendances et répondre à ses besoins. (autonomie d'action)</p> <p>De façon générale, l'élève a besoin de développer sa connaissance de soi en améliorant sa capacité à reconnaître ses forces et défis. (autonomie de décision)</p> <p>L'élève a besoin de développer une bonne connaissance personnelle pour être en mesure d'exprimer ses goûts, ses sentiments, de faire des choix, etc. (Plan de transition 18-21 ans)</p> <p>L'élève a besoin de participer à sa démarche orientante; il se renseigne et assiste</p>	<p>De façon générale, l'élève a besoin de développer sa capacité à exprimer ses besoins (autonomie de décision).</p> <p>De façon plus spécifique, l'élève a besoin de développer une bonne connaissance de soi pour être en mesure d'exprimer ses goûts, ses sentiments, ses émotions, etc.</p> <p>Il a besoin de développer sa capacité à s'exprimer et à faire des choix lors d'activités structurées.</p>	<p>De façon générale, l'élève a besoin d'être stimulé, accompagné et supporté en expérimentant une variété d'activités et d'ateliers d'exploration sensorielle. (musicothérapie, salle blanche, salle noire, salle multi-sensorielle, zoothérapie, etc.)</p> <p>L'élève a besoin de développer sa capacité à utiliser les nouvelles technologies et les logiciels disponibles de manière à ce qu'il devienne plus autonome et qu'il puisse poursuivre à l'extérieur de l'école.</p>

	à des conférences, s'informe sur les métiers et professions et sur les exigences et compétences nécessaires.		
--	--	--	--

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : Favoriser le développement de l'autonomie d'action et de décision chez les élèves afin d'encourager leur participation sociale.

OBJECTIF : D'ici juin 2016, les élèves ciblés développeront leur capacité à poser des gestes d'autonomie en fonction de leur potentiel.

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :

Outil :

Fréquence :

Responsable(s) :

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

CONDITION(S) DE RÉALISATION