

École Joseph-Charbonneau

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Joseph-Charbonneau définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Joseph-Charbonneau du centre de services scolaire de Montréal, un établissement scolaire qui reflète la diversité et l'inclusion de notre communauté. Notre école se situe dans un contexte socioéconomique marqué par l'indice du seuil de faible revenu IMSE 8, ce qui signifie que nos élèves proviennent souvent de milieux où les ressources sont limitées. Cependant, nous sommes fiers de dire que malgré ces défis, nous offrons un environnement d'apprentissage stimulant et encourageant. Nous travaillons en étroite collaboration avec les parents et nous encourageons leur participation active dans le parcours éducatif de leurs enfants. Nous constatons que 79% de nos élèves sont nés au Québec. De plus, 64% de nos élèves ont le français comme langue maternelle, et 76% parlent français à la maison, favorisant ainsi un environnement francophone dynamique et propice à l'apprentissage. Nous sommes fiers de notre partenariat avec le centre de réadaptation Maire-Enfant, qui nous permet d'offrir des programmes de réadaptation en milieu scolaire. Grâce à ce partenariat, nos élèves peuvent recevoir des thérapies directement à l'école pendant les cours, ce qui facilite leur accès aux services et soutient leur développement global.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école secondaire spécialisée Joseph-Charbonneau du CSSDM est située à Montréal dans le quartier Villeray. L'école accueille 211 élèves âgés de 12 à 21 ans ayant une déficience motrice grave. Plusieurs de nos élèves présentent également une déficience intellectuelle accompagnée ou non d'un trouble associé, ainsi que des conditions de santé qui nécessitent des interventions de réadaptation. L'expertise du personnel de l'école Joseph-Charbonneau rayonne bien au-delà de l'île de Montréal, puisque son mandat suprarégional, associé au partenariat avec le Centre de réadaptation Marie-Enfant, fait en sorte qu'elle accueille des jeunes provenant de plusieurs centres de services scolaires. L'équipe scolaire est composée de 156 membres dont 52 enseignants généralistes et spécialistes, 2 professionnels (1 ergothérapeute et 1 psychologue), 45 préposées pour élèves avec handicap, 6 techniciens en éducation spécialisée, 36 surveillants de dîner ainsi que du personnel administratif et technique.

Notre partenaire, (CRME), offre sur place, des services de réadaptation et des soins pendant les heures de classe. Compte tenu de la distance entre leur résidence et l'école, ainsi que des besoins particuliers, les élèves sont scolarisés sur une période de 9 années ou jusqu'à 21 ans. La participation des parents à la vie scolaire est donc plus complexe. Tous les programmes de la formation générale des jeunes sont enseignés : le PFEQ le cheminement particulier de formation et le secondaire 1 à 5, CAPS, DÉFIS, PÉDIP. Pour la plupart des élèves, communiquer et s'exprimer représentent un grand défi. Afin de pallier aux difficultés liées à la communication, les élèves bénéficient de multiples outils et d'adaptations technologiques. Le matériel technologique est en constante évolution et est très diversifié. Être à l'affût des nouveaux développements des technologies de l'information et de la communication (TIC) représente un défi pour le milieu : soutenir les élèves et les outiller, cela nécessite une appropriation et une aisance en ce qui a trait à l'utilisation des TIC pour l'ensemble du personnel.

Par ailleurs, l'autonomie constitue un autre grand défi pour les élèves. La majorité des élèves sont semi-autonomes ou non autonomes dans plusieurs sphères des activités de la vie quotidienne (déplacements, soins d'hygiène, alimentation et habillement). Les élèves se retrouvent limités dans leurs activités. Ils ont besoin de vivre des expériences nouvelles et variées afin de construire leur identité, de s'affirmer, d'agir et de réaliser leurs choix dans la mesure de leurs capacités afin de devenir acteurs de leur réussite. L'école Joseph-Charbonneau a le souci d'accompagner les élèves dans le développement de leur plein potentiel, afin qu'ils deviennent de jeunes adultes autodéterminés.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La nationalité/diversité
- Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année (peu à JC)
- La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.)
- Le degré de motivation des élèves
- La stabilité du personnel (bonne rétention)
- La mobilisation du personnel
- L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.)
- Les pratiques d'encadrement des élèves
- Les pratiques éducatives
- Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication
- Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- L'équipement technologique (chez les élèves)
- La collaboration avec des organismes et le partenaire (CRME)
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le nombre d'élèves par niveau
- Les prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années
- Le nombre d'élèves vivant une transition
- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves
- La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.) (offre inégale)
- L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.) (peu de choix à l'intérieur d'un secteur)
- Les pratiques évaluatives (à améliorer, durée dans le temps, aides techno en appropriation)
- Professionnels du partenaire CRME
- Baisse de services /Inégalités des régions /Organismes externes
- L'indice de milieu socioéconomique; (défavorisé pour Joseph)

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : Rehausser le niveau des compétences des élèves en littératie

Objectif : Obtenir une proportion d'élèves qui développent des habiletés de communication dans le parcours PFEQ à 88 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : Rehausser le niveau des compétences des élèves en littératie

Objectif : Obtenir une proportion d'élèves qui développent des habiletés de communication dans le parcours CPF à 76 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : Rehausser le niveau des compétences des élèves en littératie

Objectif : Obtenir une proportion d'élèves qui développent des habiletés de communication dans le parcours PFAE à 40 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : Rehausser le niveau des compétences des élèves en littératie

Objectif : Obtenir une proportion d'élèves qui développent des habiletés de communication dans le parcours CAPS à 40 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : Rehausser le niveau des compétences des élèves en littératie

Objectif : Obtenir une proportion d'élèves qui développent des habiletés de communication dans le parcours DÉFIS à 71 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : Rehausser le niveau des compétences des élèves en littératie

Objectif : Obtenir une proportion d'élèves qui développent des habiletés de communication dans le parcours PÉDIP à 10 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Obtenir une qualification dans chacun des parcours de formation pour tous les élèves, parcours PFEQ à 23 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Obtenir une qualification dans chacun des parcours de formation pour tous les élèves, parcours CPF à 92 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Obtenir une qualification dans chacun des parcours de formation pour tous les élèves, parcours PFAE à 20 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Obtenir une qualification dans chacun des parcours de formation pour tous les élèves, parcours CAPS à 75 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Obtenir une qualification dans chacun des parcours de formation pour tous les élèves, parcours DÉFIS à 86 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : L'autodétermination chez nos élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Obtenir une qualification dans chacun des parcours de formation pour tous les élèves, parcours PÉDIP à 10 % d'ici le 30 juin 2027